

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная подготовки	группа	направлений	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования			Программа магистратуры
Направление подготовки:			44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы			Педагогика высшей школы
Квалификация			Магистр
Форма обучения:			заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Технологии индивидуализации образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2025 г.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,  
д-р. пед. наук, доцент

Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики  
Протокол от 15.04.2025 г. № 5  
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук  
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Педагогика высшей школы» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Технологии индивидуализации образования».

1.2. Для изучения дисциплины «Технологии индивидуализации образования» необходимы знания по педагогике, педагогике высшей школы, управлению качеством образования.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Технологии индивидуализации образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений), Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	4/144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
очная								
Заочная	2	4	4	-	2	138	144	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций индивидуализированного подхода необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4.2. Индикаторы компетенций.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4.3. Результаты обучения

УК-6.1.1. Знает способы самоорганизации и саморазвития.

УК-6.1.2. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

УК-6.1.3. Владеет приемами оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов.

УК-6.2.1. Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.2.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2.3. Владеет приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ОПК-6.1.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности.

ОПК-6.1.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

ОПК-6.1.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2.2. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>УК-6.1.1. Знает способы самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.1.2. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p> <p>УК-6.1.3. Владеет приемами оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов.</p> <p>УК-6.2.1. Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.2.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.2.3. Владеет приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-6.1.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности.</p> <p>ОПК-6.1.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ОПК-6.1.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.2. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	потребностями ОПК-6.2.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретическая основа индивидуализации образования.	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики лично ориентированного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая философия, психология и педагогика – основа личностной ориентации педагогического процесса.</li> <li>2. Базовые ценности индивидуализации образования: человек как самоценность и высшая ценность воспитания. Ценностное отношение к человеку как признание его субъектности и поддержка его индивидуальности и нравственности.</li> <li>3. Система индивидуализации образования: изучение личности учащегося; прогнозирование развития личности; осуществление групповых и индивидуальных программ обучения и воспитания.</li> <li>4. Воспитательная ценность социума как возможности в создании различных сред, где происходит социализация и культурное саморазвитие ребенка: среды родительского дома, языковой среды, среды сотрудничества, коллективного труда, игры и т.д. Ценностное отношение к детству как понимание его как уникального периода жизни человека, имеющего самостоятельную ценность и прогностическое значение для будущего.</li> </ol>
Тема 2. Принципы и функции индивидуализации образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Принципы индивидуализации образования как общие основания, фундаментальные тенденции, как исходные условия и закономерности индивидуализированного образовательного процесса. Принципы детерминирующие цели, содержание, технологии образования.</li> <li>6. Природосообразность (учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья). Культуросообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры). Индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных вида творческой деятельности).</li> <li>7. Принцип субъектности как общая установка индивидуализированного образовательного процесса, определяющая отношение к ребенку как активному, свободному, равноправному его участнику и предписывающая поворот всех компонентов обучения к его личности и индивидуальности.</li> <li>8. Личностный подход как принцип, предписывающий в качестве главной цели - становление и развитие личности как субъекта собственной жизни, истории, культуры.</li> <li>9. Человеко-образующие функции индивидуализации образования. Гуманитарная функция как сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности,</li> </ol>

	<p>нравственности. Культуро-созидательная функция как (культурообразующая) сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Функция социализации как обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, как нормальное, безболезненное вхождение в жизнь общества.</p>
Содержательный модуль 2. Методы и технологии индивидуализации образования	
<p>Тема 3. Педагогическая поддержка как метод как индивидуализированного образовательного процесса</p>	<p>10. Педагогическая поддержка как сущность гуманистической позиции педагога по отношению к детям.</p> <p>11. Индивидуально-личностная поддержка как диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого воспитанника.</p> <p>12. Дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.</p> <p>13. Индивидуальная поддержка педагога в ситуации успеха, как создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач</p>
<p>Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p>	<p>14. Сравнительный анализ индивидуализированного и традиционного образования.</p> <p>15. Требования к технологиям индивидуализации образования: дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития обучаемых, их подготовки, способностей и возможностей; диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития человека, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения.</p> <p>16. Основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности: изучение воспитанника; создание условий для его саморазвития, самореализации, самовоспитания; организация активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия</p>
<p>Тема 5. Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>17. Сущностная характеристика личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая и психотерапевтическая направленность. Основные направления личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.</p> <p>18. Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству; по категориям обучающихся; по направлению модернизации традиционной системы; игровые технологии. Особенности методики их осуществления</p>

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	0,8		0,4	27,6	28,8
Тема 2. Принципы и функции индивидуализации образования	0,8		0,4	27,6	28,8
Тема 3. Педагогическая поддержка как метод как индивидуализированного образовательного процесса	0,8		0,4	27,6	28,8
Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	0,8		0,4	27,6	28,8
Тема 5. Личностно-ориентированные технологии	0,8		0,4	27,6	28,8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4		2	138	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

- Каковы базовые ценности индивидуализации образования?
- В чём заключается воспитательная ценность социума?
- В чём заключается ценностное отношение к детству?
- Охарактеризуйте природосообразность как принцип индивидуализации образования?
- Охарактеризуйте культуросообразность как принцип индивидуализации образования?
- Охарактеризуйте индивидуально-творческий подход как принцип индивидуализации образования?
- В чём сущность принципа субъектности?
- Охарактеризуйте личностный подход как принцип индивидуализации образования?
- Охарактеризуйте функции индивидуализации образования.
- Дайте характеристику индивидуально-личностной поддержке учащихся.
- Охарактеризуйте условия индивидуализированного(значимого) учения.
- В чём заключаются способы оценивания результатов индивидуализации образования?
- Каковы особенности индивидуально-личностной поддержки в условиях индивидуализации образования.
- Раскройте положения базовых ценностей индивидуализации образования.
- Каковы особенности личностно значимого учения?
- Каковы особенности индивидуальной поддержки педагога в ситуации достижения успеха?
- Каковы особенности проективной модели индивидуализации образования?
- Назовите требования к технологиям индивидуализации образования.



19. Назовите компоненты системы индивидуализации образования.
20. Раскройте сущность педагогической поддержки как метода как индивидуализированного образовательного процесса.
21. Проведите сравнительный анализ индивидуализированного и традиционного образования.
22. Назовите основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности.
23. Назовите гуманно-личностные направления личностно-ориентированных технологий.
24. В чем заключаются особенности технологии сотрудничества?
25. В чем сущность технологии свободного воспитания?
26. Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству.
27. Классификация личностно-ориентированных технологий по категориям обучающихся.
28. Классификация личностно-ориентированных технологий по направлению модернизации традиционной системы.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Номера разделов	Вид работы	Баллы
1-2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
	Итого	60
Зачет		40
Общий итог		100

#### Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Теория и методика индивидуализации образования» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете корпуса (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. — М.-Ростов н/Д, 1999. — 560 с.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды в двух томах). Т.II. / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. -504 с.
3. Газман О.С. Гуманизм и свобода // Гуманизация воспитания в современных условиях. -М., 1990.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М., 1990.
5. Гуманизация воспитания в современных условиях. Под ред. О.С. Газмана и И.А. Костенчука. — М.: УВЦ “Инноватор”, 1995. — 115 с.
6. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика –Пресс, 2000
7. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
8. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. — Ростов н/Д, 1997. — 144 с.
9. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М.: «Карапуз», 2001.
10. Нилл А. Саммерхил – воспитание свободой. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
11. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
12. Психология влияния: Хрестоматия. СПб., 2000
13. Роджерс К. Что значит становиться человеком? // Теории личности в западно-европейской и американской психологии. — Самара: Изд. дом “Бахрах”, 1996. С.390-407.
14. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. — М.; 1996
15. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. — М. , 1998

16. Шоган В.В. Основные категории модульной технологии индивидуализации образования // Историко-культурные, содержательные и науковедческие аспекты развития педагогического образования и педагогической науки на Дону. Вып. III. — Известия ЮО РАО, Ростов н/Д, 2001. С. 102-106

17. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М: Сентябрь, 1996. — 96с.

10.2. Дополнительная литература

18. Бондаревская Е.В. 100 понятий индивидуализированного воспитания. Глоссарий: Учебное пособие. — Ростов н/Д, 2000. — 43 с.

19. Бондаревская Е.В. Теория и практика индивидуализации образования: Монограф. — Ростов н/Д, 2000. — 352 с.

20. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. — Минск : Народная асвета, 1990. — 87 с.

21. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: «Академия», 2008. — 576 с.

22. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. — 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. — 638 с.

23. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. — Изд. 2-е. — Москва : Проспект, 2015. — 487 с.

24. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеринов, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: «Академия», 2010. — 512 с.

25. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. — Москва : Проспект, 2012. — 429 с

26. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

27. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

28. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.

29. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

30. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

31. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
32. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
33. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
34. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).